

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN NGỌC CHI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG
TỰ BẢO VỆ BẢN THÂN CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG
TIỂU HỌC HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN NGỌC CHI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG
TỰ BẢO VỆ BẢN THÂN CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG
TIỂU HỌC HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Văn Tuấn

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả khảo sát, nghiên cứu trong luận văn được thực hiện trên phạm vi, địa bàn nghiên cứu triển khai chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Ngọc Chi

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất đến TS. Nguyễn Văn Tuấn đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ để tôi có thể hoàn thành công trình nghiên cứu này.

Tôi xin cảm ơn Ban Giám hiệu trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Phòng Sau Đại học, Khoa Tâm lí Giáo dục đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin cảm ơn Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Lục Nam, các trường Tiểu học huyện Lục Nam và đồng nghiệp đã tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến gia đình, người thân, các bạn đồng nghiệp, những người luôn động viên, khuyến khích và giúp đỡ về mọi mặt để tôi có thể hoàn thành công việc nghiên cứu của mình.

Trong quá trình nghiên cứu, dù đã rất cố gắng, song luận văn này chắc vẫn còn có thiếu sót, tác giả rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các thầy, cô, các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm tới đề tài.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Ngọc Chi

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CỤM TỪ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ	
NĂNG TỰ BẢO VỆ BẢN THÂN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Nghiên cứu trong nước	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	11
1.2.1. Kỹ năng sống	11
1.2.2. Kỹ năng tự bảo vệ bản thân	13
1.2.3. Hoạt động giáo dục	14
1.2.4. Hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học	15
1.2.5. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học	16
1.3. Giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học trong bối cảnh hiện nay	17
1.3.1. Bối cảnh hiện nay và những vấn đề đặt ra đối với việc giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học	17
1.3.2. Hoạt động Giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học	24
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh của trường tiểu học	33

1.4.1. Xác định mục tiêu quản lí hoạt động giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học.....	33
1.4.2. Lập kế hoạch giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học.....	34
1.4.3. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học	35
1.4.4. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học	36
1.4.5. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học.....	37
1.5. Các yếu tố tác động đến quản lí hoạt động giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh ở trường tiểu học.....	37
1.5.1. Các yếu tố khách quan.....	37
1.5.2. Các yếu tố chủ quan.....	39
Kết luận chương 1.....	41
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG TỰ BẢO VỆ BẢN THÂN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC Ở HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG.....	42
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	42
2.1.1. Vài nét về điều kiện kinh tế, chính trị xã hội của huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	42
2.1.2. Một số thành tựu của giáo dục huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	43
2.2. Thực trạng giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	46
2.2.1. Khái quát chung về khảo sát thực trạng.....	46
2.2.2. Nội dung điều tra, khảo sát.....	48
2.3. Thực trạng quản lí hoạt động giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh của trường tiểu học.....	54
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh.....	54
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh.....	56
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện các nội dung giáo dục kĩ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh.....	57

2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh	59
2.3.5. Thực trạng quản lý các nguồn lực phục vụ giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh.....	60
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân	62
2.5. Đánh giá chung về giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân và quản lý giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	63
2.5.1. Ưu điểm và hạn chế	63
2.5.2. Nguyên nhân của những yếu kém	65
Kết luận chương 2.....	66
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG TỰ BẢO VỆ BẢN THÂN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC Ở HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG	67
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thống nhất giữa dạy học và giáo dục.....	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp	67
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng giáo dục... ..	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của các biện pháp	68
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh tiểu học	69
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức tập huấn nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh về nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh Tiểu học trong bối cảnh hiện nay	69
3.2.2. Biện pháp 2: Đầu tư cơ sở vật chất và tạo nguồn kinh phí phục vụ giáo dục KNTBVBT cho học sinh.....	70
3.2.3. Biện pháp 3: Kế hoạch hoá hoạt động giáo dục KNTBVBT cho học sinh tiểu học	72
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh	73
3.2.5. Biện pháp 5: Xây dựng và quản lý hệ thống tiêu chí đánh giá và tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh tiểu học	77

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	83
3.4. Kết quả thăm dò ý kiến chuyên gia về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	83
Kết luận chương 3.....	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	87
1. Kết luận.....	87
2. Khuyến nghị.....	88
2.1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Lục Nam	88
2.2. Đối với BGH các trường Tiểu học	88
2.4. Đối với giáo viên	88
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CỤM TỪ VIẾT TẮT

TT	TỪ VIẾT TẮT	NGHĨA TIẾNG VIỆT
1	BGH	Ban Giám hiệu
2	CBQL	Cán bộ quản lí
3	CMHS	Cha mẹ học sinh
4	CNH	Công nghiệp hoá
5	GD	Giáo dục
6	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
7	GV	Giáo viên
8	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
9	HĐGD	Hội đồng giáo dục
10	HĐH	Hiện đại hoá
11	HS	Học sinh
12	HT	Hiệu trưởng
13	KN	Kĩ năng
14	KNS	Kĩ năng sống
15	KNTBVBT	Kĩ năng tự bảo vệ bản thân
16	LLGD	Lực lượng giáo dục
17	LLXH	Lực lượng xã hội
19	PH	Phụ huynh
20	PHHS	Phụ huynh học sinh
21	QL	Quản lí
22	MN	Mầm non
23	TH	Tiểu học
24	THCS	Trung học cơ sở
25	THPT	Trung học phổ thông
26	TTCM	Tổ trưởng chuyên môn

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Quy mô, mạng lưới trường lớp, học sinh năm học 2019-2020.....	44
Bảng 2.2:	Quy mô phát triển trường lớp, học sinh cấp Tiểu học	44
Bảng 2.3:	Chất lượng GD đại trà cấp Tiểu học (Đánh giá về NL, PC).....	45
Bảng 2.4:	Tình hình chung về mẫu nghiên cứu.....	48
Bảng 2.5:	Kết quả thực hiện mục tiêu giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân	48
Bảng 2.6:	Kết quả thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng tự bảo vệ.....	49
Bảng 2.7:	Kết quả các hình thức giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân	50
Bảng 2.8:	Thực trạng kết quả sử dụng phương pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân	51
Bảng 2.9:	Đánh giá mức độ tham gia của các lực lượng giáo dục	52
Bảng 2.10:	Kết quả hình thành kỹ năng tự bảo vệ của học sinh tiểu học	53
Bảng 2.11:	Thực trạng lập kế hoạch giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh	54
Bảng 2.12:	Kết quả tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh.....	56
Bảng 2.13:	Chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh	58
Bảng 2.14:	Mức độ thực hiện các phương thức đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh.....	59
Bảng 2.15:	Kết quả đánh giá về quản lý các nguồn lực phục vụ giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh tiểu học	61
Bảng 2.16:	Ý kiến của CBQL, GV về những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh	62
Bảng 3.1:	Tiêu chí đánh giá công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở trường tiểu học	80
Bảng 3.2:	Ý kiến đánh giá về tính cấp thiết của các biện pháp	84
Bảng 3.3:	Ý kiến đánh giá về tính khả thi của các biện pháp.....	85